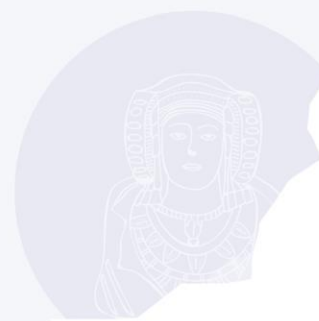


OCTUBRE 2019

# ITINERARIO ESPECÍFICO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

## GUÍA DIDÁCTICA

COOPERACIÓN AL DESARROLLO INTERNACIONAL



1. Descripción	2
Datos generales .....	2
Objetivo .....	2
2. Perfil del estudiante	3
Requisitos de acceso y admisión .....	3
Perfil de egreso .....	3
3. Competencias	3
Competencias .....	4
4. Metodología	5
Descripción .....	5
Propiedad Intelectual .....	6
5. Protocolo de estudio	6
6. Coordinación	7
Coordinación del título .....	7
7. Equipo docente	8
8. Evaluación	10
9. Bibliografía	11
9. Encuestas de satisfacción	11

# I. DESCRIPCIÓN

## Datos generales

DENOMINACIÓN	TRASTORNO ESPECTRO DEL AUTISMO
FORMATO	ITINERARIO
RAMA	SOCIO-SANITARIA
DURACIÓN	3 MESES
NIVELES DE FORMACIÓN	5 NIVELES
CASOS PRÁCTICOS	4 CASOS PRÁCTICOS
IDIOMA	CASTELLANO
COSTE MATRICULACIÓN	GRATUITO

NIVELES DE FORMACIÓN	
NIVEL I	Abordaje inicial desde la atención temprana
NIVEL II	El trastorno de espectro del autismo la escuela y las historias sociales
NIVEL III	Evaluación y diagnóstico desde la atención temprana
NIVEL IV	Intervención desde la atención temprana
NIVEL V	Casos prácticos

## Objetivo

El Itinerario específico en el Trastorno del Espectro del Autismo tiene como meta ofrecer una formación actualizada, proporcionando material didáctico relacionado con los abordajes, la evaluación, el diagnóstico y las intervenciones necesarias para comprender y abordar este trastorno. Además, esta información se completa con un nivel práctico centrado en la resolución de casos, en los que se presentarán casos específicos de menores con trastornos del espectro autista.

El itinerario se ha desarrollado por técnicos de primer nivel, con el objetivo final de facilitar el acceso al conocimiento actual sobre este trastorno, como base y guía, a profesionales de diferentes disciplinas.

## 2. PERFIL DEL ESTUDIANTE

### Requisitos de acceso

- La entrada a la plataforma digital está restringida al personal profesional de las diferentes entidades y organizaciones con las que la Fundación Salud Infantil (FSI en adelante) mantiene un convenio de colaboración. Para realizar el Itinerario específico en el Trastorno del Espectro del Autismo es necesaria una inscripción previa.
- La entidad/organización cooperante seleccionará los candidatos para desarrollar el itinerario y se lo comunicarán a la FSI.
- Estar en posesión de la titulación académica correspondiente que habilita para el desempeño profesional objeto a la presente formación.
- Ser mayor de edad y no tener antecedentes de delitos contra la libertad sexual.

### Criterios de admisión

La comisión responsable del proyecto examinará los candidatos con el objetivo de decidir si es pertinente o no otorgarles el derecho de matriculación, de acuerdo con los requisitos de acceso previamente establecidos. Para tal caso, la Comisión FSI verificará el origen del solicitante mediante intercambio de información con la organización cooperante. Tras las comprobaciones pertinentes se facilitará el acceso a la herramienta digital.

### Reclamaciones:

En caso de disconformidad con la resolución de la Comisión FSI se podrá reclamar en un plazo de 15 días contados a partir del día siguiente de la recepción de la correspondiente notificación.

## 3. COMPETENCIAS

### Generales

- Aplicar los conocimientos adquiridos y mejorar la capacidad de resolución de problemas en los diferentes contextos de intervención con el menor y sus familias.

- Elaborar una ruta de actuación que incluya un proceso de evaluación, planteamiento de objetivos e intervención en menores con este trastorno.
- Aprender a comunicar conclusiones tras un proceso de razonamiento clínico que sustentan el planteamiento de la intervención seleccionada de un modo claro y sin ambigüedades.
- Integrar conocimientos, permitiendo una práctica clínica diaria auto dirigida basada en las últimas metodologías de trabajo en esta población.
- Actualizar los conocimientos de los últimos avances científicos.

## Específicos

- Identificar aspectos cualitativos y cuantitativos de la sintomatología de este trastorno.
- Abordar necesidades del menor en la escuela y favorecer su integración.
- Orientar a las familias, educadores, y otras personas de referencia del menor, sobre el Trastorno del Espectro del Autismo, su detección, su tratamiento, etc.
- Desarrollar de forma independiente programas de actuación e intervención para este colectivo en diferentes contextos: familiar, escolar y sanitario.
- Trabajar cooperativamente con grupos interdisciplinarios.
- Seleccionar y aplicar pruebas de evaluación específicas del trastorno
- Aplicar estrategias y métodos de intervención sobre menores.
- Fomentar escenarios saludables que mejoren la calidad de vida del menor y la familia.
- Saber escoger y seleccionar aquellas técnicas de intervención más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.

## Transversales

- Empoderar a los profesionales para mejorar la convivencia y la relación terapeuta-paciente.
- Entender el modelo de evaluación e intervención desde una perspectiva global y basada en los principios de la Atención Temprana.
- Posibilitar las sinergias profesionales y conocer otras experiencias académicas y prácticas.

## 4. METODOLOGÍA

### Descripción

El alumnado dispone de una Guía Didáctica definida que orienta su avance por los diferentes niveles formativos. Además, dispone de un espacio en la plataforma virtual donde gestionar todos sus trámites administrativos.

Cuenta con un material de trabajo completo, diseñado específicamente para obtener el mayor rendimiento y uso de la información en la práctica clínica de los técnicos. Esta información se complementa con la posibilidad de contactar con los docentes mediante correo de consulta, foros y chats. Los/las docentes responsables de la materia serán los/las encargados/as de evaluar las tareas propuestas, de resolver dudas sobre contenidos específicos, ampliando o centrando la información en caso de considerarlo necesario.

Los cursos serán revisados y reevaluados anualmente, de tal forma que puedan incorporarse nuevas modificaciones actualizadas. Estas modificaciones serán informadas a los usuarios matriculados y a aquellos que ya lo hayan cursado en ediciones anteriores. El equipo docente hará un seguimiento exhaustivo, evaluando todos los progresos del alumnado, así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

La duración de cada curso es de 3 meses desde la matriculación al curso. Es de carácter obligatorio la finalización del curso, una vez que ha sido iniciado. La distribución temporal total del itinerario es de 30 horas, distribuyéndose a 5 horas por nivel.

- Horas lectivas:
  - Visionado de audiovisuales: 1,5 horas (30 minutos por epígrafe)
- Horas de trabajo autónomo del alumno: 3,5 horas
  - Lectura de material didáctico y realización de ejercicios de autoevaluación

El plan de estudio de estudio de este itinerario está organizado de la siguiente forma.

- Cada curso contiene una serie de niveles con contenido relacionado.

- Cada NIVEL contiene tres partes (material didáctico, ponencia magistral en formato audiovisual y autoevaluación)

Cada nivel mantiene la misma estructura:

- La parte inicial del curso contiene un **documento explicativo** del funcionamiento y la estructura del itinerario/curso, un **foro** abierto a preguntas generales y debates sobre el tema, un **directorio de profesionales** formadores del curso, así como **niveles** que engloban los temas de estudio.
- Cada **NIVEL** dispone de un documento con información teórica, un video con las **lecciones magistrales** y un **cuestionario de autoevaluación**.
- Además, incorpora un **cuestionario de satisfacción** a rellenar por los alumnos del curso y contempla la posibilidad de obtener un certificado del curso, siempre que se obtenga la calificación de apto en los distintos cuestionarios de autoevaluación en el plazo establecido de 2 meses.
- Los niveles siguen una dinámica lineal. Por lo que es necesario completar los niveles en el orden que se presentan. No se pueden realizar de manera aleatoria.

## Propiedad intelectual

Todos los Contenidos de los documentos (textos, fotografías, gráficos, imágenes, tecnología, software, links, contenidos audiovisuales, diseño gráfico, código fuente, etc.), así como las marcas y demás signos distintivos son propiedad del profesor/autor o la FSI o de terceros, no adquiriendo el usuario ninguna facultad sobre ellos por la mera asistencia a la jornada, curso, formación, charla, entre otras. Cualquier uso indebido de dichos elementos por personas diferentes de su legítimo titular y sin el consentimiento expreso e inequívoco de éste podrá ser denunciado y perseguido por todos los medios legales. Los derechos de propiedad intelectual e industrial deben ser respetados por todo aquél que acceda a esta documentación, asumiendo al Profesor/autor o la FSI la exclusiva responsabilidad que pueda derivarse de dicha utilización

EL USUARIO deberá abstenerse de:

- a) Reproducir, distribuir, poner a disposición de terceros, comunicar públicamente, transformar o modificar los Contenidos de las Plataformas Online, salvo en los casos contemplados en la Ley o expresamente autorizados por el Profesor/autor o la FSI
- b) Reproducir, distribuir, comunicar públicamente, descompilar, modificar o poner a disposición de terceros el software o las bases de datos existentes en las Plataformas Online.

Se exceptúa de lo previsto en el apartado anterior la utilización o reproducción de contenidos o bases de datos que sea expresamente autorizada por el Profesor/autor o la FSI a sus clientes o proveedores en virtud del correspondiente contrato, así como la copia o impresión de los contenidos para uso personal y privado.

En cualquier caso, quedan prohibidas las reproducciones masivas de contenidos, salvo que se hubiese pactado expresamente otra cosa para el caso concreto, siempre que sea expresamente autorizada por el Profesor/autor o la FSI.

## 5. PROTOCOLO DE ESTUDIO

### Planificación y descripción de los NIVELES

<b>NIVEL I</b>	<b>ABORDAJE INICIAL DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA</b>
<b>EPÍGRAFE</b>	CONCEPTUALIZACIÓN
<b>EPÍGRAFE</b>	SINTOMATOLOGÍA
<b>EPÍGRAFE</b>	PROCESAMIENTO SENSORIAL

<b>NIVEL II</b>	<b>EL TRASTORNO AUTISTA, LA ESCUELA Y LAS HISTORIAS SOCIALES</b>
<b>EPÍGRAFE</b>	ALUMNADO CON DIAGNÓSTICO DE TEA EN CENTROS EDUCATIVOS: ABORDAJE Y ADAPTACIONES
<b>EPÍGRAFE</b>	PATIOS DINÁMICOS
<b>EPÍGRAFE</b>	LAS HISTORIAS SOCIALES

<b>NIVEL III</b>	<b>EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA</b>
<b>EPÍGRAFE</b>	AGENTES DE EVALUACIÓN
<b>EPÍGRAFE</b>	ÁREAS DE EVALUACIÓN
<b>EPÍGRAFE</b>	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>EPÍGRAFE</b>	DIAGNÓSTICO PRINCIPAL, DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL Y DSM-5

<b>NIVEL IV</b>	<b>INTERVENCIÓN DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA</b>
<b>EPÍGRAFE</b>	AGENTES DE INTERVENCIÓN
<b>EPÍGRAFE</b>	ÁREAS DE INTERVENCIÓN PREFERENTE
<b>EPÍGRAFE</b>	MODELOS DE INTERVENCIÓN Y ABORDAJE GENERAL
<b>EPÍGRAFE</b>	LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN MENORES CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

<b>NIVEL V</b>	<b>CASOS PRÁCTICOS</b>
<b>EPÍGRAFE</b>	DIAGNÓSTICO PRINCIPAL Y DIFERENCIAL
<b>EPÍGRAFE</b>	PATIOS DINÁMICOS
<b>EPÍGRAFE</b>	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN
<b>EPÍGRAFE</b>	INTERVENCIÓN SOCIAL EN TEA

## 6. COORDINACIÓN

La coordinación docente del título recae sobre varias figuras a diferentes niveles:

### 1. Directora general del título: **Dra. Jessica Piñero Peñalver**

Máxima responsable del título. Se encarga de la planificación y supervisión de las actividades formativas, el cronograma, la elección de docentes y unificación de los criterios de evaluación, entre otras actividades.

### 2. Responsable de formación online: **Gemma Vidal Gallardo**

Es la responsable del proyecto de Cooperación Técnica al Desarrollo Internacional (CDI) y de la plataforma e-learning. Su misión se fundamenta en supervisar el correcto desarrollo de los itinerarios formativos y facilitar el material necesario a docentes y alumnado.

### 3. Docentes

Son los/las responsables de impartir conocimientos. Responden a las posibles dudas del alumnado en el foro docente y gestionan las actividades y materiales docentes.

## 7. EQUIPO DOCENTE

A continuación, se detalla el profesorado tutor/a de cada asignatura y su titulación.

NIVEL FORMATIVO	EPÍGRAFE	DOCENTE /CARGO
NIVEL I Abordaje inicial desde la atención temprana	- Conceptualización - Sintomatología	<b>Beatriz Ibáñez</b> Psicóloga de la Fundación Salud Infantil Especialista en Atención Temprana
NIVEL I Abordaje inicial desde la atención temprana	- Procesamiento sensorial	<b>Gemma Vidal</b> Terapeuta Ocupacional de la Fundación Salud Infantil Coordinadora del Centro de Desarrollo Juvenil y Adulto de la Fundación Salud Infantil
NIVEL II La escuela y las historias sociales	- Alumnado Tea en centros educativos	<b>Maria José Rodríguez</b> Profesional- ASTRADE
NIVEL II La escuela y las historias sociales	- Patios dinámicos	<b>Gay Lagar</b> Dirección- Entramados Centro Psicopedagógico
NIVEL II La escuela y las historias sociales	- Las historias sociales	<b>Aurora Garrigós</b> Especialista Historias Sociales
NIVEL III Evaluación y diagnóstico desde la AT	- Agentes y áreas de evaluación	<b>Belén Candela</b> Psicóloga de la Fundación Salud Infantil Especialista en Atención Temprana Directora Técnica – Fundación Salud Infantil
NIVEL III Evaluación y diagnóstico desde la AT	- Instrumentos de evaluación	<b>Encarnación Rodríguez</b> Servicio de valoración-ASTRADE
NIVEL III Evaluación y diagnóstico desde la AT	- Evaluación del procesamiento sensorial	<b>Gemma Vidal</b> Terapeuta Ocupacional de la Fundación Salud Infantil Coordinadora del Centro de Desarrollo Juvenil y Adulto de la Fundación Salud Infantil
NIVEL III	- Diagnóstico principal,	<b>Nieves Gómez</b>

Evaluación y diagnóstico desde la AT	diagnóstico diferencial y DSM-v	Profesional- ASTRADE
<b>NIVEL IV</b> Intervención desde la AT	- Agentes y áreas de intervención	<b>Salvador Martínez Saura</b> Director técnico-Astrade
<b>NIVEL IV</b> Intervención desde la AT	- Modelos de intervención	<b>Carmen M<sup>a</sup> Fenol</b> Profesional- ASTRADE
<b>NIVEL IV</b> Intervención desde la AT	- La intervención social en menores con TEA	<b>Elena de la Vega Albiñana</b> Psicóloga colaboradora en Aspali.
<b>NIVEL V</b> Casos prácticos	- Diagnóstico principal, diagnóstico diferencial y DSM-v	<b>Nieves Gómez</b> Profesional-ASTRADE
<b>NIVEL V</b> Casos prácticos	- Instrumentos de evaluación	<b>Encarnación Rodríguez</b> Psicóloga de la Asociación ASTRADE
<b>NIVEL V</b> Casos prácticos	Intervención social en TEA.	<b>Elena de la Vega</b> Psicóloga colaboradora en Aspali.

## 8. EVALUACIÓN

Al finalizar cada nivel, el alumnado debe superar un cuestionario de evaluación. Cada cuestionario estará compuesto por 20 preguntas con cuatro tipos de respuesta. Se dispone de 60 minutos para completarlos, 3 intentos y un intervalo de 60 minutos entre cada intento. En el supuesto de no superar los cuestionarios en los 3 intentos, deberá solicitar autorización a los responsables de la formación, para solicitar una prueba de aptitud extraordinaria. Los criterios de evaluación vienen definidos en el apartado “Protocolo de estudio” de la guía didáctica.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

En los documentos elaborados por el equipo docente, que engloba todo el material didáctico de cada nivel puede encontrar la bibliografía recomendada.

## **10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

El equipo directivo de la FSI, elabora el plan de actuación general anual, en base a la misión y a los valores de la entidad, así como al compromiso con el desarrollo social, al diálogo y a la cooperación entre los distintos profesionales, a la responsabilidad técnica y económica, al afán de superación y a la proyección de futuro promovido por ejes estratégicos de coordinación técnica.

Los principios de control de calidad técnica planteados se basan en la proyección global, la transparencia en las actuaciones técnicas, el control de calidad técnico, el control de reciclaje técnico y el impulso profesional.

Trabajando en esta línea, para evaluar la calidad de la formación recibida, al final de cada nivel, el alumnado debe realizar una encuesta de satisfacción donde se podrá evaluar los distintos elementos que integran la docencia de cada nivel. Estas encuestas son de carácter anónimo.