



وحدة العناية المُبكرة
مسار تكويني

اضطراب طيف التوحد

دليل تربوي

التعاون في مجال التنمية التقنية الدولية

الفهرس

	1. وصف	
1	بيانات عامة	1
1	الهدف	1
	2. مواصفات الطالب	
2	تسجيل الدخول	2
2	معايير القبول	2
	3. المؤهلات ونتائج التعلم	
3	المؤهلات	3
	4. المنهجية	
4	المنهجية	4
5	الملكية الفكرية	5
	5. بروتوكول الدراسة	
6	تخطيط ووصف المستويات	6
	6. التنسيق	
7	تنسيق الشهادة	7
	7. فريق التدريس	
8	المدرسون	8
	8. التقييم	
9	التقييم	9
	9. قائمة المراجع	
9	معلومات حول قائمة المراجع	9
	10. استبيانات الرضا	
10	معلومات استبيانات الرضا	10
	11. الجودة	
10	معلومات الجودة	10



1. وصف

بيانات عامة

اضطراب طيف التوحد	التسمية
مسار تكويني	الصيغة
العناية المُبكرة	الوحدة
متوسط	المستوى
اجتماعي-صحي	الفرع
3 أشهر	المدة
5 مستويات	مستويات التكوين
حالتان عمليتان	الحالات العملية
العربية	اللغة
مجانا	كلفة التسجيل
خيما فيدال – hola@foundworld.org	المسؤول التكويني

مستويات التكوين	
المعالجة الأولية لاضطراب طيف التوحد منذ العناية المبكرة	المستوى 1
المدرسة والقصص الاجتماعية لدى الأشخاص المصابين باضطراب طيف التوحد	المستوى 2
التقييم والتشخيص منذ العناية المبكرة لدى الأشخاص المصابين باضطراب طيف التوحد	المستوى 3
التدخل منذ العناية المبكرة لدى الأشخاص المصابين باضطراب طيف التوحد	المستوى 4
الحالات العملية	المستوى 5

الهدف

يهدف المسار الخاص في "اضطراب طيف التوحد" إلى تقديم تكوين مُحدَّث، من خلال توفير مواد تعليمية مرتبطة بالمعالجات والتقييم والتشخيص والتدخلات الضرورية لفهم هذا الاضطراب والتعامل معه. علاوة على ذلك، تُستكمل هذه المعلومات بمستوى عملي يركز على معالجة حالات، حيث سَتُعَرَض حالات محددة لقاصرين مصابين باضطراب طيف التوحد.

تم تطوير المسار من طرف أخصائيين رفيعي المستوى، بهدف نهائي ألا وهو تسهيل الوصول إلى المعارف المتوفرة اليوم حول هذا الاضطراب، لتكون بمثابة أساس ودليل للمهنيين من مختلف التخصصات.

2. مواصفات الطالب

بيانات الدخول

- يقتصر الوصول إلى المنصة الرقمية على الموظفين المحترفين في الهيئات والمنظمات المختلفة التي ترتبط معها مؤسسة صحة الأطفال (Fundación Salud Infantil - يُشار إليها فيما يلي بـ"FSI") باتفاقية تعاون. لإنجاز المسار الخاص في "اضطراب طيف التوحد"، يجب إجراء تسجيل مُسبق.
- ستختار الهيئة أو المنظمة المتعاونة المرشحين لإنجاز المسار وستبَلِّغ FSI بذلك.
- يجب الحصول على الشهادة الأكاديمية المناسبة التي تؤهل حاملها للممارسة المهنية التي يغطيها هذا التكوين.
- يجب على المرشح أن يكون راشداً وألا يتوفر على سوابق إجرامية ضد الحرية الجنسية.

معايير القبول

ستقوم اللجنة المسؤولة عن المشروع بفحص المرشحين لتقرير ما إذا كان من المناسب منحهم حق التسجيل أم لا، وفقاً لمتطلبات القبول المحددة مسبقاً. في هذه الحالة، ستتحقق لجنة FSI من أصل مقدم الطلب من خلال تبادل المعلومات مع المنظمة المتعاونة. وبعد عمليات التحقق المناسبة، سيتم تسهيل الدخول إلى الأداة الرقمية.

المطالبات:

في حالة عدم الموافقة على قرار لجنة FSI، يجوز تقديم مطالبة في غضون 15 يوماً ابتداءً من اليوم التالي لاستلام الإشعار ذي الصلة.

3. المؤهلات

عموميات

- تطبيق المعرفة المكتسبة وتحسين القدرة على حل المشاكل في مختلف سياقات التدخل مع القاصرين وعائلاتهم.
- إعداد مسار عمل يتضمن عملية التقييم وتحديد الأهداف والتدخل لدى القاصرين المصابين بهذا الاضطراب.
- تعلم كيفية إبلاغ استنتاجات -بعد عملية استدلال سريري- تدعم نهج التدخل المختار بطريقة واضحة وبدون غموض.
- دمج المعارف، مما يسمح بممارسة سريرية يومية موجهة ذاتيا تستند إلى أحدث منهجيات العمل في هذه الفئة من المجتمع.
- تحديث المعرفة بأحدث التطورات العلمية.

خصوصيات

- تحديد الجوانب النوعية والكمية لأعراض هذا الاضطراب.
- معالجة احتياجات القاصر في المدرسة وتعزيز اندماجه.
- إرشاد الأسر والمعلمين وأشخاص مرجعيين آخرين بالنسبة للقاصر بشأن اضطراب طيف التوحد والكشف عنه ومعالجته، الخ.
- تطوير برامج العمل والتدخل -بشكل مستقل- لهذه الفئة في سياقات مختلفة: عائلية ومدرسية وصحية.
- العمل بشكل تعاوني مع مجموعات متعددة التخصصات.
- تحديد وتطبيق اختبارات تقييم خاصة بالاضطراب.
- تطبيق استراتيجيات وأساليب التدخل على القاصرين.
- التشجيع على اتباع سلوكيات صحية تحسن نوعية حياة القاصر والأسرة.
- معرفة اختيار وتحديد تقنيات التدخل الأنسب في كل حالة لتحقيق الأهداف.

عناصر تشمل عدة قطاعات

- تمكين المهنيين من تحسين التعايش والعلاقة بين المعالج والمريض.
- فهم نموذج التقييم والتدخل من منظور شامل يستند إلى مبادئ العناية المبكرة.
- إتاحة التأزر المهني والتعرف على الخبرات الأكاديمية والعملية الأخرى.

4. المنهجية

يتوفر الطلاب على هذا الدليل التربوي النهائي الذي يوجّه تقدّمهم عبر مختلف المستويات التكوينية.

يحتوي على مواد عمل كاملة، وهي مصممة خصيصا للحصول على أفضل أداءٍ واستخدامٍ للمعلومات في الممارسة السريرية للمهنيين. تُستكمل هذه المعلومات بإمكانية الاتصال بالمسؤولين عن التدريس من خلال رسائل البريد الإلكتروني الخاصة بالاستفسار والمنتديات والدرشة عبر الإنترنت. سيكون المدرسون المسؤولون عن هذا التكوين هم المُكلّفون بالإجابة عن الاستفسارات حول محتويات معينة، مع توسيع المعلومات أو تركيزها إذا لزم الأمر.

ستتم مراجعة الدورات وإعادة تقييمها سنويا، بحيث يمكن إدخال تعديلات مُحدثة جديدة. وسيتم إبلاغ هذه التعديلات للمستخدمين المسجلين ولذين أكملوا تلك الدورات بالفعل في الإصدارات السابقة. وسيقوم فريق التدريس بإجراء متابعة شاملة، وتقييم جميع أوجه التقدم التي أحرزها الطلاب، بالإضافة إلى إنشاء خط مفتوح للإجابة على الاستفسارات.

تبلغ مدة كل دورة 3 أشهر منذ التسجيل فيها. يُعتبر إكمال هذه الدورة إلزاميا بمجرد بدئها. التوزيع الزمني الإجمالي للمسار التكويني هو 25 ساعة، بواقع 5 ساعات لكل مستوى.

- ساعات التدريس:
 - المشاهدة السمعية والبصرية: 1.5 ساعات
 - ساعات العمل المستقلة للطالب: 3.5 ساعات
 - قراءة مواد تعليمية وإنجاز تمارين التقييم الذاتي
- تم تنظيم الخطة الدراسية لهذا المسار بالصيغة التالية.
- تضم كل دورة سلسلة من المستويات مع محتويات ذات صلة.
 - يتوفر كل مستوى على مواد تدريسية والعرض الرئيسي في شكل سمعي بصري وتقييم ذاتي.

يتبع كل مستوى نفس الصيغة:

- كل مستوى يحتوي على مستند يتضمن معلومات نظرية، فيديو *الدروس التعليمية*، واستبيان التقييم الذاتي.
- يشتمل أيضا على *استبيان الرضا* الذي يتعين على طلاب الدورة إكماله، ويمنح إمكانية الحصول على شهادة الدورة التكوينية، بشرط الحصول على مؤهل النجاح في استبيانات التقييم الذاتي المختلفة.
- تتبع المستويات ترتيبا خطيا، لذا من الضروري إكمالها بالترتيب الذي تُقدّم به. لا يمكن إجراؤها بترتيب عشوائي.
- يتوفر كل مسار تكويني على *منتدى* مفتوح للإجابة على الأسئلة العامة والمناقشات الخاصة بالموضوع.

الملكية الصناعية والفكرية

جميع محتويات الوثائق (النصوص، والصور، والرسومات، والتكنولوجيا، والبرمجيات، والروابط، والمحتويات السمعية البصرية، والتصميم الجرافيكي، والكود المصدري، الخ)، وكذلك العلامات التجارية والعلامات المميزة الأخرى هي ملكية للمدرس/المؤلف أو FSI أو الغير، ولا يكتسب المستخدم أي صلاحية حولها بمجرد حضوره في اليوم الدراسي، أو الدورة، أو التكوين، أو الندوة، أو غيرها. أي استخدام غير لائق لهذه العناصر من طرف أشخاص غير مالكيها الشرعي وبدون موافقة صريحة وواضحة منه يمكن الإبلاغ عنه ومقاضاته بجميع الوسائل القانونية. يجب احترام حقوق الملكية الفكرية والصناعية من طرف كل من يصل إلى هذه الوثائق، مع افتراض أن الأستاذ/المؤلف أو FSI يتحملان المسؤولية الحصرية التي قد تنشأ عن الاستخدام المذكور.

يجب أن يمتنع المستخدم عن:

أ) استنساخ محتويات المنصات المتوفرة عبر الإنترنت للغير أو توزيعها أو إتاحتها أو نشرها أو تحويلها أو تعديلها، باستثناء الحالات المنصوص عليها في القانون أو المرخص لها صراحةً من قبل المدرس/المؤلف أو FSI.

ب) استنساخ البرامج أو قواعد البيانات الموجودة على المنصات عبر الإنترنت أو توزيعها أو نشرها علناً أو تفكيكها أو تعديلها أو إتاحتها للغير.

يُستثنى مما تنص عليه الفقرة السابقة استخدام أو استنساخ المحتويات أو قواعد البيانات المصرح به صراحةً من قبل المدرس/المؤلف أو FSI لزيائهم أو مورديهم بموجب العقد ذي الصلة، بالإضافة إلى نسخ المحتوى أو طباعته للاستخدام الشخصي والخاص.

في جميع الأحوال، يُحظر النسخ الجماعي للمحتويات، ما لم يتم الاتفاق على خلاف ذلك صراحةً للحالة المحددة، بشرط أن يُرخص به صراحةً من طرف المدرس/المؤلف أو FSI.

5. بروتوكول الدراسة

تخطيط ووصف المستويات

المعالجة الأولية منذ العناية المبكرة	المستوى 1
وضع الإطار المفاهيمي	القسم 1.1
الأعراض	القسم 1.2
المعالجة الحسية لدى المصابين باضطراب طيف التوحد	القسم 1.3
اضطراب طيف التوحد، والمدرسة، والقصص الاجتماعية	المستوى 2
التلاميذ المشخصون باضطراب طيف التوحد في المراكز التعليمية: المعالجة والتكيفات	القسم 2.1
ساحات اللعب الديناميكية	القسم 2.2
القصص الاجتماعية	القسم 2.3

التقييم والتشخيص منذ العناية المبكرة	المستوى 3
العوامل ومجالات التقييم	القسم 3.1
أدوات التقييم	القسم 3.2
تقييم المعالجة الحسية	القسم 3.3
التشخيص الرئيسي، التشخيص التفريقي، وDSM-5	القسم 3.4
التدخل منذ العناية المبكرة	المستوى 4
عوامل التدخل	القسم 4.1
آفاق التدخل في العناية المبكرة	القسم 4.2
نماذج التدخل والمعالجة العامة	القسم 4.3
التدخل الاجتماعي لدى القاصرين المصابين باضطراب طيف التوحد	القسم 4.4
الحالات العملية	المستوى 5
ساحات اللعب الديناميكية	القسم 5.1
التدخل الاجتماعي في اضطراب طيف التوحد	القسم 5.2

6. التنسيق

تقع مسؤولية تنسيق تدريس هذه الشهادة على عاتق عدد من المهنيين على مستويات مختلفة:

1. المديرة العامة المشرفة على الشهادة: الدكتورة جيسكا بينيرو

المسؤولة الأولى عن الشهادة. مسؤولة عن التخطيط والإشراف على الأنشطة التكوينية والجدول الزمني واختيار المدرسين وتوحيد معايير التقييم وغير ذلك.

2. المسؤولة عن التكوين عبر الإنترنت: خيما فيدال

هي المسؤولة عن المنصة FoundWorld. تتمثل مهمتها في الإشراف على الإنجاز الصحيح لمسارات التكوين وتوفير المواد اللازمة للمدرسين والطلاب.

3. المدرسون

هم المسؤولون عن تدريس المعارف.

7. فريق التدريس

فيما يلي تفاصيل أعضاء هيئة التدريس لكل مادة ومؤهلاتهم.

المدرس/المنصب	القسم	المستوى التكويني
بياتريس إيبانيز عالمة نفس من مؤسسة صحة الأطفال (Fundación Salud Infantil)	- وضع الإطار المفاهيمي - الأعراض	المستوى 1
خيما فيدال أخصائية في العلاج الوظيفي من مؤسسة صحة الأطفال (Fundación Salud Infantil) منسقة مركز تنمية الأطفال والشباب والبالغين	- المعالجة الحسية	
ماريا خوسيه رودريغيز خبيرة تقنية في جمعية ASTRADE	- التلاميذ المصابون باضطراب طيف التوحد في المراكز التعليمية	المستوى 2
غاي لاغار عالمة نفس في مؤسسة ENTRAMADOS أورورا غاريغوس مسؤولة عن التكوين في المهارات الاجتماعية	- ساحات اللعب الديناميكية - القصص الاجتماعية	
بيلين كانديلا عالمة نفس من مؤسسة صحة الأطفال (Fundación Salud Infantil) المديرة التقنية لمؤسسة صحة الأطفال (Fundación Salud Infantil)	- العوامل ومجالات التقييم	المستوى 3
إنكارناسيون رودريغيز خبيرة تقنية في جمعية ASTRADE	- أدوات التقييم	
خيما فيدال أخصائية في العلاج الوظيفي من مؤسسة صحة الأطفال (Fundación Salud Infantil) منسقة مركز تنمية الأطفال والشباب والبالغين	- تقييم المعالجة الحسية	
نيفيس غوميز خبيرة تقنية في جمعية ASTRADE	- التشخيص الرئيسي، التشخيص التقريفي، وDSM-5	المستوى 4 التدخل منذ العناية المبكرة
بيلين كانديلا سيمبيري عالمة نفس من مؤسسة صحة الأطفال (Fundación Salud Infantil) المديرة التقنية لمؤسسة صحة الأطفال (Fundación Salud Infantil)	- العوامل ومجالات التقييم	
سالفادور مارتينيز عالم نفس متخصص في طيف التوحد كارمن ماريا فينول خبيرة تقنية في جمعية ASTRADE	- مجالات التدخل ذات الأفضلية. منظور شامل - نماذج التدخل	
إيلينا دي لا فيغا عالمة نفس متعاونة مع جمعية Aspali	- التدخل الاجتماعي لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد	

إنكارناسيون رودريغيز خبيرة تقنية في جمعية ASTRADE	- أدوات التقييم	المستوى 5 الحالات العملية
إيلينا دي لا فيغا عالمة نفس متعاونة مع جمعية ASPALI	تدخل اجتماعي في اضطراب طيف التوحد.	

8. التقييم

في نهاية كل مستوى، يجب على الطلاب اجتياز استبيان التقييم. سيتكون كل استبيان تقريبا من 20 سؤالاً مع ثلاثة أنواع من الإجابات. تُمنح دقيقتان لإكمال كل إجابة. لاجتياز الاستبيانات، من الضروري تجاوز نسبة 60% من الإجابات الصحيحة. في حالة عدم اجتياز الاستبيانات في المحاولات الثلاث، يجب طلب ترخيص من المسؤولين عن التكوين لطلب اختبار كفاءة استثنائي.

9. قائمة المراجع

في الوثائق التي أعدها فريق التدريس، والتي تتضمن جميع المواد التعليمية في كل مستوى، يمكنك العثور على قائمة المراجع الموصى بها.

10. استبيانات الرضا

يقوم فريق إدارة FSI بإعداد خطة العمل العامة السنوية، بناءً على مهمة وقيم المؤسسة، علاوةً على الالتزام بالتنمية الاجتماعية والحوار والتعاون بين مختلف المهنيين والمسؤولية التقنية والاقتصادية والرغبة في التحسين والتطلع للمستقبل الذي تعززهُ المحاور الاستراتيجية للتنسيق التقني.

تستند مبادئ مراقبة الجودة التقنية المطروحة على البروز العالمي، والشفافية في الإجراءات التقنية، ومراقبة الجودة التقنية، والتحكم في إعادة التدوير التقنية، والتحفيز المهني.

بالعمل على هذا المنوال، ولتقييم جودة التكوين الذي يتم تلقيه في نهاية المسار، يجب على الطلاب إنجاز استبيان للرضا حيث يمكن تقييم العناصر المختلفة التي تكوّن الدراسة في كل مستوى. وتتسم هذه الاستبيانات بأنها مجهولة الهوية.

11. جودة التكوين

يتم تخطيط وتنظيم برنامج التكوين، المُنجز في إطار مشروع التعاون الإنمائي التقني الدولي، على أساس معايير ومبادئ توجيهية مختلفة -داخلية وخارجية- تضمن جودة التأهيل المُقدم.

المعايير والمبادئ التوجيهية لضمان الجودة

1. معايير لضمان الداخلي للجودة

يعتمد ضمان الجودة على مسؤولية المؤسسة في تقديم الجودة طوال عرض التكوين. تتم فيما يلي مناقشة المعايير المختلفة المتعلقة بالجودة الداخلية.

1.1. سياسة ضمان الجودة

يقوم فريق إدارة FSI بإعداد خطة العمل العامة السنوية، بناءً على مهمة وقيم المؤسسة، علاوةً على الالتزام بالتنمية الاجتماعية والحوار والتعاون بين مختلف المهنيين والمسؤولية التقنية والاقتصادية والرغبة في التحسين والتطلع للمستقبل الذي تعززهُ المحاور الاستراتيجية للتنسيق التقني. تستند مبادئ مراقبة الجودة التقنية المطروحة على البروز العالمي، والشفافية في الإجراءات التقنية، ومراقبة الجودة التقنية، والتحكم في إعادة التدوير التقنية، والتحفيز المهني.

1.2. تصميم البرامج التكوينية والموافقة عليها

تم تطوير برامج التكوين في صيغة دورة وفي صيغة مسار:

- تم تصميمها حسب الاحتياجات المحددة للهيئات/المنظمات التي أبرمت معها FSI اتفاقيات تعاون.

- تم تطويرها وفقا لمستويات تكوينية، تتألف من عناوين مختلفة، حيث يُشار إلى أهداف التكوين ومعايير التقييم الخاصة بها.
- الهدف من مسارات/دورات التكوين هو إعداد الطلاب لممارسة سريرية عالية الجودة ونشطة في المجال التقني، من خلال قاعدة معرفية متقدمة. بالإضافة إلى ذلك، فهي مصممة بطريقة تسمح بالتطور المستمر للطلاب.
- تخضع لإجراءات الموافقة المؤسسية الرسمية من طرف مجلس الإدارة.

1.3. التدريس والتعلم والتقييم المُركّز على الطالب

التدريس والتعلم يُركّزان على الطالب:

- يتم أخذ تنوع الطلاب واحتياجاتهم في الاعتبار، مما يتيح توفير طرق تعلم مرنة.
- يتم بانتظام تقييم وتكييف طرق التدريس ومناهج التعليم.
- يتم تعزيز الاحترام المتبادل بين الطالب والمدرس.
- توجد إجراءات مناسبة لمعالجة شكايات الطلاب واحتياجاتهم (دليل الاتصال).
- يتم تعزيز استقلالية الطالب، في نفس الوقت الذي يُضمن فيه الدعم والتوجيه المناسب من المدرس.

1.4. القبول والتقدّم ومنح الشهادة للطلاب

- يتم تحديد متطلبات القبول ومعايير الدخول في بداية الدليل التربوي لكل مسار/دورة تكوينية. يتولى فريق تنسيق هذا المشروع إدارة وإرساء سياسات وعمليات الدخول بطريقة متماسكة وشفافة. تتم إدارة هذه العملية بالتنسيق مع المؤسسة/المنظمة المتعاونة.
- من ناحية أخرى، يتم تضمين الاعتراف بالمؤهلات وفترات الدراسة والتعلم في الشهادة النهائية لكل طالب من خلال شهادة اعتماد فردية وغير قابلة للتحويل، والتي يشرف عليها فريق تنسيق المشروع.

1.5. هيئة التدريس

- تضمن المؤسسة كفاءة مدرّسيها. من أجل ذلك، سيتم إدراج وصف موجز للمسيرة المهنية لكل مدرس متعاون في دليل الاتصال.
- بالإضافة إلى ذلك، قامت الهيئة بإرساء إجراءات واضحة وشفافة للتعاقد/التعاون الطوعي والإيثاري للموظفين، والوظائف المحددة المتعلقة بالمشاركة في تدريس الدورات/المسارات.

1.6. موارد لتعليم ودعم الطلاب

- الوسيلة التي يتم فيها إجراء التكوين عبر الإنترنت عبارة عن منصة افتراضية بصيغة التعليم الإلكتروني.
- ترتبط الموارد البشرية ارتباطا وثيقا بالمدرسين الذين يُعدّون مسارات التكوين ويقدمون المواد التقنية للمهنيين والأسر.

تتراوح خدمات الدعم المقدمة في هذا المشروع بين تعزيز العلاقة بين الطالب والمدرس للإجابة على الاستفسارات وتقديم التوضيحات من خلال الاتصالات عبر الإنترنت (رسائل البريد الإلكتروني، Skype، الخ)، وبين الجلسات السريرية التي يتم إجراؤها بشكل منتظم من أجل توضيح أي غموض وإنشاء اتصالات مع متخصصين تقنيين في مجالات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب دائماً الاتصال بفريق تنسيق المشروع بمناسبة أي حادث. يتركز التعلّم دائماً على الطالب، ويمكن تعديل الجوانب الموضحة في قوانين الدليل وفقاً لمتطلبات الفئات المستفيدة ووضعها الحالي.

1.7. تدبير المعلومات

أثناء عملية التكوين، يتم جمع البيانات لتسليط الضوء على الجوانب التي تعمل بشكل جيد والجوانب التي تحتاج إلى العناية. المعلومات التي تم جمعها لتغذية نظام ضمان الجودة الداخلي هي كما يلي:

- مؤشرات الأداء
- مواصفات فئة الطلبة
- تقدم الطلاب ومعدلات النجاح والانسحاب

1.8. معلومات عامة

يقتصر الدخول إلى برامج التكوين والمنصة حصرياً على المؤسسات التي ترتبط مع FSI باتفاقية تعاون. يمكن للأشخاص الخارجيين الدخول إلى منصة التكوين وعرض المعلومات حول البرنامج ولكن لا يمكنهم الوصول إلى إمكانيات الدخول المخصصة أو إلى مواد التكوين.

سيتمكن المستفيدون من هذا المشروع والأشخاص الذين يطورونه (المدرسون المتعاونون، المتخصصون التقنيون، الخ) من الوصول إلى الوثائق الرسمية المختلفة (الدليل التربوي، قوانين التدريس، الاتفاقيات، الكتيب الإعلامي، الخ) حيث يتم توفير معلومات محددة حول عمل وتطوير البرنامج التكويني.

1.9. المتابعة المستمرة والتقييم المنتظم للبرامج

ستتبع البرامج التدريبية وجميع المواد المقدمة على المنصة توجيهات المتابعة والتقييم والمراجعة المنتظمة لضمان استمرار العرض المناسب. سيتم إصدار تقرير موجز سنوي عن خصائص البرامج التكوينية.

ستتم مراجعة محتويات الدورات/المسارات وإعادة تقييمها سنوياً، بحيث يمكن إدخال تعديلات مُحدثة جديدة. وسيتم إبلاغ هذه التعديلات للمستخدمين المسجلين وللذين أكملوا تلك الدورات بالفعل في الإصدارات السابقة.

علاوة على ذلك، سيتم إجراء متابعة لـ:

- الاحتياجات المتغيرة للمجتمع المستفيد.
- توقعات واحتياجات ورضا الطلاب فيما يتعلق بالبرنامج.
- خدمات الدعم التكويني.
- حجم العمل وتقديم وانتهاء الطلاب.

